

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ Г. СЛАВЯНСК-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
ГВАРДИИ МАЙОРА С.Г.ТАРАНЦА Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением
педагогического совета
от _____ 2020 года
протокол №1
Председатель
педсовета

Т.В. Городничая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по воспитательной работе
«Мой мир»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 классы

Срок реализации программы : 5 лет

Количество часов: 340 ч.

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Составитель: С.В. Коломиец

Программа разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
основного общего образования.

г. Славянск-на-Кубани

2020 г.

1. Пояснительная записка.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, обучающихся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения.

При составлении программы в основу легли документы, задающие целевые ориентиры государственной образовательной политики.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:

- Конвенция о правах ребенка,
- Конституция Российской Федерации,
- ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Федеральная программа развития образования,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- План воспитательной работы МБОУ СОШ №16,
- Локальные акты МБОУ СОШ №16.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для самореализации обучающегося как субъекта деятельности, творческой личности через организацию коллективной творческой деятельности (КТД) и совместную деятельности взрослых и детей; создание гуманистического воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

Сроки реализации программы — 2020-2025 учебный год.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- изучение личностных качеств учащихся, складывающихся отношений в классном коллективе;
- содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды;
- создание максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного саморазвития учащегося;
- создание условий для КТД, развитие творческих способностей учащихся;
- профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся, улучшение психологического климата в классном коллективе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- развитие взаимоотношений с родителями учащихся, организация совместной деятельности в процессе воспитания.

Формы реализации задач:

- ✓ изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования);
- ✓ систематическое посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
- ✓ дискуссии, диспуты, викторины, КВН, интеллектуальные марафоны;
- ✓ ролевые, деловые, образовательные игры, «круглые столы», ток-шоу, брейн-ринги;
- ✓ экскурсии, походы;
- ✓ соревнования;
- ✓ викторины, КВН, интеллектуальные марафоны;

Методы:

1. Метод беседы. Данный метод можно применять в воспитании детей разного возраста и с любым характером. В процессе беседы учитель объясняет и аргументирует то, как надо себя вести в той или иной ситуации, выясняет мотивы поведения малыша.

2. Метод убеждения. Представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними. При этом реализуются два пути – убеждение словом и (или) убеждение делом. Но это не только слово или поступки взрослого, но и суждения и действия других участников педагогического процесса.

3. Коллективное мнение. Этот метод воспитания представляет собой выражение группового требования к деятельности или поведению человека. Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми.

4. Упражнение. Представляет собой многократное повторение способов действий с целью формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации. К числу средств метода упражнения относится соблюдение установленного порядка в семье, школе и т.д., правильно организованная учебная деятельность, целенаправленные общественные поручения.

5. Воспитывающие ситуации. Это обстоятельства затруднения формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- лично- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора учащимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности учащихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и учащихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Исходя из поставленных задач, можно определить **функции классного руководителя:**

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования подростков (вовлечение в кружки, конкурсы, викторины, смотры, организация экскурсий, посещение театров, выставок);
- защита, сохранение и укрепление физического и психического здоровья подростков;
- организация изучения обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, безопасного поведения в городе, поведения в быту;
- выявление, учет и работа с подростками социально незащищенных категорий;
- работа с подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- ведение документации (классного журнала, личных дел обучающихся, плана работы классного руководителя), проверка дневников, разработка методических материалов мероприятий;
- проведение классных часов - еженедельно; проведение родительских собраний - раз в четверть;
- организация дежурства по классу, школе, столовой, организация субботников;
- забота о внешнем виде обучающихся;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств;
- помощи в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, учителями, родителями.
- изучение индивидуальных особенностей, обучающихся и динамики их развития;
- контроль успеваемости каждого обучающегося;
- контроль посещаемости учебных занятий обучающимися;
- контроль занятости обучающихся в системе дополнительного образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

НА 2020-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Программой определены следующие направления организации воспитания и социализации учащихся:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении».

Воспитание может быть успешным, если цели педагогического воздействия определены следующим содержанием:

- Воспитание должно быть ориентировано на развитие ребёнка, оно не должно быть формальным.
- В воспитании не должно быть мелочей.
- Воспитание должно быть ориентировано в равной степени как на человеческие, так и на национальные ценности.
- Воспитание должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности ученика, класса.
- Воспитание должно строиться не на порицании, а на поддержке.
- Воспитание должно способствовать актуализации принадлежности ребёнка к определённой культуре и приобретению культурных ценностей и черт.
- Воспитание должно способствовать социализации ребёнка, развитию его социального интеллекта.
- Воспитание должно способствовать овладению общечеловеческими нормами нравственности, формированию внутренней системы нравственных регуляторов поведения.

Основные цели воспитательной деятельности.

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.

- Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.

- Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных народами России.

Таблица тематического распределения часов на 2020-2025 уч. год

№ п/п Разделы, темы		Кол-во часов			Характеристика деятельности уч-ся
		Все го	Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Экскурсии, поездки, походы.	30	0	30	<p>умение вести себя <i>культурно, экологически грамотно</i>, обогащается их <i>опыт</i> культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми</p> <p>приобретается опыт <i>учебного сотрудничества</i> с учителем и одноклассниками</p> <p><i>осуществляется</i> совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе</p> <p><i>осваиваются</i> различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.</p>
2	Тематические классные часы и подготовка к ним.	170	170	0	<p>- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;</p> <p>- умение давать оценку своим действиям;</p>

					- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; - осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.); - умение выражать собственное мнение
3	Праздники, конкурсы, игры - проекты.	40	40	0	Практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.
4	Встречи с земляками (ветеранами).	10	0	10	- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; - духовное, нравственное и патриотическое воспитание личности.
5	Антинарко.	25	25	0	Осознание значимости своего здоровья и здоровья окружающих людей Умение выражать собственное мнение.
6	Правила безопасности (дорожного движения, при пожаре, при ЧС и т.д.)	25	15	10	- умение давать оценку своим действиям и отвечать за свои поступки; - обогащается их <i>опыт</i> безопасного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; - умение помочь в трудной ситуации и знание того, как это правильно сделать, соблюдая ТБ.
7	Социально-профилактическая работа	40	40	0	- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
	Итого:	340			

Содержание программы представлено в семи направлениях, по которым работает классный коллектив:

1 направление — учебно-познавательное «Я – ученик!»:

Цель: создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей, развивать внимание, творческие способности, прививать интерес к учёбе.

Задачи:

- способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией;
- содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;
- развивать у обучающихся потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

Формы работы: интеллектуальные игры, устные журналы, конкурсы чтецов, предметные недели, викторины, турниры, предметные олимпиады и др. конкурсах, олимпиадах.

2 направление – духовно-нравственное «Я – Человек!»

Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Задачи:

- формирование и развитие морально-политического сознания учащихся;
- воспитывать нравственные навыки и привычек;
- формирование у учащихся единства слова и поведения;
- вовлечение каждого в практическую общественно-политическую, трудовую и культурно-массовую деятельность;
- подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников.

Формы работы: концерты; конкурс; классные часы; встречи с интересными людьми; работа с библиотеками.

3 направление — гражданско-патриотическое «Моя Родина – Россия!»

Направление соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Цель: создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся; формирование чувства гордости за свою Родину, свой край, свой поселок, свою школу.

Задачи:

- помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;
- углубить знания об истории, традициях, культуре народов России, о своём родном крае, своей семье;
- воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли, защитникам земли Русской;
- способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Формы внеклассной работы: уроки мужества, организация встреч с ветеранами, торжественные линейки памяти, Дни воинской славы, тематические вечера, например «В жизни всегда есть место подвигу», сбор материала по истории школы и др.

4 направление — спортивно-оздоровительное.

Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы.

Цель: создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Задачи:

- содействовать укреплению здоровья и здорового образа жизни через различные спортивно-оздоровительные мероприятия и уроки физкультуры.
- развивать умение пользоваться знаниями о здоровом образе жизни, жить по принципу «В здоровом теле - здоровый дух»
- воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;
- формировать убеждение, что для достижения жизненных и профессиональных целей необходимо заниматься спортом.

Формы работы: праздники здоровья и спорта, Дни здоровья, спортивные соревнования, спортивные викторины, беседы медицинского работника.

5 направление - экологическое и трудовое.

Направление соответствует экологическому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию трудовой деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экологического просвещение подростков. Трудовая деятельность человека всегда была и остаётся основным условием существования общества, источником его материальных и духовных богатств. В процессе труда развиваются умственные способности, познаётся радость творчества. Только в труде на общую пользу ученик формируется как личность, как гражданин.

Цель: сформировать соответствующее отношение к труду. Вооружить детей необходимыми знаниями, умениями, навыками, развивать способности.

Задачи:

- формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;
- воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;
- формировать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- обучение психологической подготовке к предупреждению опасных ситуаций.
- формирование навыков труда.

Формы внеклассной работы: экологические действия, экологические игры, акции, посещение музеев, трудовые десанты, предметные недели.

6 направление «Ученическое самоуправление»

Данное направление включает участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления класса и школы в целом.

Самоуправление класса, как любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между определёнными учащимися, выборы ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Цель: Формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Задачи:

- создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в конкретных делах;
- создание условий для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- развивать креативность, стимулирование социального творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции детей;
- воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах не только своей личности, но и общества (класса, школы);
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- формировать толерантность.

Структура самоуправления класса.

Высший орган самоуправления - *классное собрание*. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- определение программы деятельности ученического коллектива;
- избрание органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей;
- избрание исполнительных органов самоуправления (секторов);
- установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных программ работы;
- делегирование своих представителей в общественные органы самоуправления (совет лидеров школы);
- координация работы исполнительных органов самоуправления (секторов), заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности;
- установление форм поощрения и порицания в классном коллективе;
- внесение предложений в администрацию школы и органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

Ведет классное собрание его председатель - классный руководитель. Он подготавливает вопросы для обсуждения и выносит их на Совет класса.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Предварительно составляются списки поручений и предлагается каждому написать фамилию достойного напротив каждой

должности. При анализе анкет в первую очередь учитываются личное желание выполнять то или иное поручение, а также большинство голосов. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения:

Сектор «Учебный» - оказывает помощь учащимся в преодолении затруднений в учёбе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогает в организации и помогает классному руководителю проводить рейтинг учащихся по результатам обучения, готовит интересные тематические классные часы, викторины, знакомит с современными достижениями науки и культуры, участвует в подготовке к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, отвечает за проведение внеклассных мероприятий для учащихся начальных классов.

Сектор «Трудовой» - по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка, составляет график дежурств, осуществляет организацию субботников, отвечает за своевременную сдачу учебников и их получение в школьной библиотеке, разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора.

Сектор «Развлекательный» - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе и школе, отвечает за организацию экскурсий, классных и школьных вечеров, дискотек, составление развлекательной программы, совместно с родителями и классным руководителем занимается организацией экскурсий, посещением театров и музеев.

Сектор «Творческий» - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на стендах, фиксирует жизнь класса в фотографиях; руководит работой по оформлению классного альбома.

Сектор «Спортивный» - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, организует спортивные мероприятия в классе. Отвечает за организацию выездов класса в туристические поездки.

7 направление - работа с родителями.

Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка – важное направление работы. Реализуя это направление, опираюсь на информацию о семьях. **Цель:** развитие эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.

Важным органом, оказывающим помощь органам классного самоуправления является *родительский комитет*, который избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве трех человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель. Функции родительского комитета:

- рассматривает спорные ситуации, возникающие в процессе деятельности классного коллектива;
- решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;
- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;
- оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Таким образом, внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации школьников. Кроме того, деятельность органов классного самоуправления существенно облегчает работу классного руководителя.

Задачи:

- информирование родителей о различных аспектах жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении
- повышение уровня правовой и психолого-педагогической компетенции родителей
- вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы (в общественную экспертизу качества образования, проведение совместных мероприятий)

Методы изучения семьи:

1. наблюдение;
2. индивидуальные беседы;
3. тестирование;
4. анкетирование;
5. диагностика.

Формы работы с родителями:

- Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.
- Привлечение родителей к воспитательной работе в классе, активизация работы родительского комитета.
- Проведение родительских собраний, темы которых соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, специфическим проблемам класса, задачам школы.
- Поддержание регулярного общения. Организация совместного проведения досуга.
- Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).
- Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций (по необходимости).
- Привлечение родителей к сотрудничеству.
- Организация взаимного творчества детей и родителей.
- Поощрение родителей и учащихся к активному участию в жизни класса и школы.
- Привлечение (по мере необходимости) администрации школы к решению проблемных ситуаций в классе.

Профилактическая деятельность.

В развитии детей часто возникают проблемы, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, установленных в обществе норм поведения и общения.

Эти отклонения (девиации) проявляются в:

- школьной неуспеваемости детей;

- недисциплинированности;
- невыполнении общественных норм поведения;
- конфликтности, высокой тревожности;
- наличия нежелательных качеств личности: лени, лживости, эгоистичности, лживости;
- гиперактивности;
- немотивированной агрессии, жестокости.

Цель: подведение ребенка к процессу самовоспитания и перевоспитания; коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Задачи:

1. Помочь ребенку преодолеть социально педагогические трудности, перешагнуть через возникший кризис.
2. Формировать адекватную самооценку.
3. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
4. Перестроить отношения к ребенку на основе личностного подхода.

В классе есть ребята, требующие индивидуального подхода в воспитании и обучении. Основными направлениями в этой области являются:

- изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- установление межличностных контактов с каждым ребёнком;
- создание в детском коллективе наиболее благоприятных условий для развития реальных и потенциальных возможностей ученика;
- помощь учащимся в установлении и налаживании отношений с взрослыми в школе (учителями, руководителями кружков, секций);
- оказание поддержки в выполнении норм и правил поведения в школе и за её пределами;
- взаимодействие с родителями с целью поддержки развития учащегося;
- учёт личных достижений каждого ребёнка, создание ситуаций успеха.

Ожидаемые результаты как конечный результат воспитания личности:

- ✓ мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;
- ✓ творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
- ✓ духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
- ✓ гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию, доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- ✓ любящей свою малую и большую Родину;
- ✓ знающей и хранящей традиции;
- ✓ ведущей здоровый образ жизни;
- ✓ свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности.

Методические рекомендации.

Занятия проводит классный руководитель, который может самостоятельно перераспределить часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно разнообразны. Занятия могут проходить как практикумы, экскурсии, беседы, соревнования.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Используются методы обучения:

- Репродуктивный
- Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми предлагаются способы ее решения);
- Эвристический (проблема формируется детьми и предлагаются способы ее решения).

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

Чтобы понять детей, найти подход к ним, рекомендуется взглянуть на ребенка с точки зрения его личностного развития. Акцент ставим на воспитание культуры общения ребенка, развитие творческих способностей и адаптацию его к современной социальной среде.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ:

- беседы и наблюдения;
- тематические классные часы;
- тематические праздники и вечера;
- экскурсии, походы;
- конкурсы;
- игры, соревнования;
- посещение цирковых и театрализованных программ;
- родительские собрания в различных формах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
МО учителей гуманитарно-
естественнонаучных дисциплин
от _____ 2020 г. № 1
_____ С.В. Коломиец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.А. Шкабарня
_____ 2020 г.

