

Краснодарский край, г.Славянск - на - Кубани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя России гвардии майора С.Г.Таранца
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

от 1.09 2021 года

Председатель педсовета

А.М.В.Торопкина
подпись руководителя ОУ

С.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мой мир»
духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся на ступени начального общего
образования в 1 классе**

Ступень обучения (класс): начальное общее

Количество часов: 33 часа (1 раз в неделю)

Уровень: базовый.

Программа рассчитана на 1 год.

Составитель: Топилина Ирина Николаевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, плана воспитательной работы школы утвержденного на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 16 № от 01.09. 2021 г.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, плана воспитательной работы школы утвержденного на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 16

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. При этом образовательному учреждению необходимо постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и осознанного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Цель курса:

- формирование у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; формирование всестороннего развития учащегося через духовно – нравственное развитие, здоровьесберегающие технологии, занятия по развитию речи.

Задачи курса:

Обучающие:

- освоить правила безопасности, правил поведения в общественных местах;
- научить умению находить выход из различных ситуаций, затруднений, возможных при передвижении по городу, поездках в транспорте, посещении общественных мест.
- повысить уровень языкового развития школьников;
- привить навыки здорового образа жизни.
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- обогащать эмоциональный мир детей нравственными переживаниями;
- формировать нравственные устои.

Развивающие:

- развивать любознательность, познавательные интересы, творческие способности;
- научить выходить из различных ситуаций, связанных с общественным транспортом, с общественными культурными местами;
- развивать у детей интерес к совместному время проведению, самоуважение и взаимоуважение;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей; вести пропаганду здорового образа жизни;
- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- создавать обстановку комфорта и благоприятного психологического климата в детском коллективе;

Воспитывающие:

- формировать основы российской гражданской идентичности;
- воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного зрителя, обладающего художественным вкусом;
- прививать навыки культурного общения;
- формировать нравственную культуру учащихся, толерантное отношение к окружающим.

Оздоровительная:

- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

II. Общая характеристика учебного курса

Данный курс создан на основе личностно – ориентированных принципов, основной целью которой является формирование функционально – грамотной личности, готовой к активной деятельности, владеющей системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом нравственными и этическими принципами и нормами.

Основные направления работы:

1. «Мой мир театра и кино»;
2. «Мой мир родного языка»;
3. «Мой мир здоровья».
4. «Мой внутренний мир».

Основными принципами работы программы являются:

- учёт современных требований;
- учёт возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;

- личностно – ориентированный подход;
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

III Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценностные ориентиры изучения курса «Мой мир» позволяют заниматься всесторонним формированием личности, расширить набор ценностных ориентиров.

- **Ценность истины** – это ценность познания культуры человечества, мироздания, бытия.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как членом общества, народа, представителя страны.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в желании служить Отечеству.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие.
- гуманистического сознания; эстетические потребности, ценности и чувства
- эстетические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

V. Содержание курса.

Познавательный аспект

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу; умение найти нужную информацию). Воспитание бережного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

- учить детей грамотно пользоваться своей речью;
- подготовить театральную постановку;
- организовать посадку рассады и уход за ней.
- создать памятку садоводу-любителю.
- активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески.

Планируемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня. Приобретение школьниками знаний об Общественных нормах поведения в различных местах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществ, о способах действий.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе, городу, области;

Результаты второго уровня. Получение школьником опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, мир, знания, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

У ученика будут сформированы:

- *навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,*
- *эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.*

Результаты третьего уровня.

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

| № | Содержание учебного материала | Основные виды деятельности учащихся |
|----|--|---|
| | Мой мир театра и кино. Мы – зрители. | |
| 1 | Что такое вежливость. | <i>Давать</i> определение вежливости. |
| 2 | В стране Хороших Манер. Поведение в общественных местах. | <i>Приводить</i> примеры важности общения в жизни людей. <i>Анализировать</i> свою и чужую степень вежливости. <i>Разыгрывать</i> этикетные диалоги, приветствия, прощания, благодарности. |
| 3 | Учителями славится Россия. | <i>Называть</i> свои речевые роли в разных ситуациях общения. |
| 4 | Поведение в театре, на концерте, в кино. | |
| | Мы пешеходы и пассажиры. | |
| 5 | Мы пешеходы и пассажиры. | <i>Владеть</i> правилами дорожного движения. <i>Уметь различать</i> дорожные знаки. <i>Оценивать</i> заданную ситуацию. |
| 6 | Тротуар – дорога пешеходов, Какой бывает транспорт. | |
| 7 | Уроки Пети Светофорова. «Сигналы светофора». Игра «Красный, жёлтый, зелёный» | |
| 8 | Уроки Пети Светофорова. «Правила пассажиров» | |
| 9 | Практическое занятие «Азбука дороги» Конкурсе рисунков. | |
| | Мой мир родного языка. | |
| 10 | Путешествие в страну Слов. | <i>Уметь различать</i> слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. <i>Уметь выделять</i> слова в переносном значении в тексте, <i>сравнивать</i> прямое и переносное значения, <i>определять</i> основу переноса. |
| 11 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | <i>Уметь отличать</i> многозначные слова с прямым и переносным значением. |
| 12 | В королевстве речевых ошибок. | |
| 13 | Здравствуй, здравствуй Новый год! | <i>Оценивать</i> заданную ситуацию. <i>Уметь применять</i> полученные знания в разных жизненных ситуациях. |

| Мой мир здоровья. Береги здоровье смолоду. | | |
|---|--|--|
| 14 | Профилактика травматизма. Причины травматизма младших школьников в школе. | Уметь <i>оказать</i> первую необходимую помощь. |
| 15 | Нарушение осанки. Секреты здоровья в скороговорках. | <i>Владеть</i> системой упражнений, поддерживающих правильную осанку. |
| 16 | Здоровье в порядке – спасибо зарядке! | Уметь <i>применять</i> полученные знания в разных ситуациях. |
| 17 | «Кто сколько жует – тот столько живет». Правильное и рациональное питание. | |
| 18 | Загляните в мамины глаза. | |
| «Огонь-наш друг,огонь-наш враг!» | | |
| 19 | Пожарный герой,он с огнём вступает в бой. | <i>Понимать</i> важность ситуаций. |
| Правила поведения при пожаре. | | |
| Мой внутренний мир. | | |
| 20 | Я познаю себя. | Формировать способность осознанию себя как личности. |
| 21 | О честности. | Уметь оценивать такие нравственные качества, как ответственность, послушание |
| 22 | Поговорим об аккуратности. | |
| 23 | Учусь управлять своим телом. | <i>Объяснять</i> значение слова «доброта», используя жизненные ситуации. |
| 24 | Учусь управлять своими эмоциями. | |
| 25 | Без друзей так трудно жить на свете. | |
| Планета – наш общий дом. | | |
| 26 | Забота о младших. | Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником и отвечать на устное поздравление. |
| 27 | Праздник со слезами на глазах. Встреча с ветеранами. | Уметь оценивать нормы поведения в конкретных ситуациях. |
| 28 | Я и мои родители. Закон № 1539 | |
| 29 | В мире интересного. | <i>Взаимодействовать и договариваться</i> в процессе игры. |
| 30 | Очевидное - невероятное. | |
| 31 | К чему ведут капризы и упрямство. | Уметь <i>описывать</i> свои эмоции, свои чувства и впечатления |
| 32 | Перелистывая страницы 1 класса. | |
| 33 | Здравствуй, лето! | |

VII. Материально – техническое обеспечение.

1. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа» (сост. Е.С. Савинов)- М.: Просвещение, 2011
2. Т.Н.Соколова «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях. РОСТкнига. Издательство РОСТ, 2011г.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Экран

Список используемой литературы:

1. А.Н. Армер «Увлекательное путешествие в страну хороших манер». Издательство «Анфаст», г. Тольятти, 2007г.
2. Т.Н.Соколова «Школа развития речи» Методические рекомендации. РОСТкнига. Издательство РОСТ, 2011г.
3. Н.И. Дереклеева «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья». Москва «ВАКО», 2008г.
4. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу». Москва «ВАКО», 2008г.
5. Л.Г. Антонова Развитие речи «Уроки риторики». Ярославль «Академия развития», 2005г.
6. Интернет – ресурсы

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от 30.08.21 № 1

Л. В. Куркина ЛВ – подпись руководителя МО ОУ
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л. В. Куркина

Подпись

расшифровка подписи

1.09. 2021 год

дата

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Мой мир»
духовно-нравственного развития и воспитания (1 класс),
составитель – учитель начальных классов первой квалификационной катего-
рии МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район
Топилина Ирина Николаевна

Рецензируемая рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в 1 классе разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 16, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Представленная программа имеет целью развития и воспитания духовно-нравственного потенциала. Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является повышение качества учебно-воспитательного процесса направленного на формирование многогранной, творческой, адаптированной к жизни в обществе, физически и нравственно здоровой личности ребенка, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Структура Программы соответствует основным требованиям, предъявляемым ФГОС НОО к программам внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работы на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Данная программа позволяет учащимся знакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы. Предлагаемый курс предназначен для развития общекультурных способностей, учащихся для формирования коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения. Решение данных задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности. Ребёнок учится анализировать, сравнить, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Все это сформирует целостное представление о мире, основанное на приобретённых знаниях, умениях навыков и способов практической индивидуальной и коллективной деятельности.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа может быть использована в образовательном процессе и рекомендована к использованию в общеобразовательных организациях для организации внеурочной деятельности.

« 11 » февраля 2022 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



Р.А. Лахин

Лахин Р.А.
Подпись: Лахин Р.А.
Курсовая работа